

**Evalueringsskema for elever  
Skoleskibet GEORG STAGES togt 2016**

A) Før togtstart	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ubesvaret
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	-----------

**Er du tilfreds med:**

1) Stiftelsens information og vejledning i forbindelse med din henvendelse	32	18	7	1	
2) Stiftelsens hjemmeside og dens informationsniveau	26	23	7	2	
3) Den måde, som du blev modtaget på mødedagen	33	21	1	3	
4) Informationsniveauet ved togtets begyndelse	19	33	3	2	1

**Hvor har du hørt om Georg Stage:**

Familie/omgangskreds	Internet	Foredrag	Studievejleder	Udd. messe	TV
47	10	4	7	4	

**Andet:** Plakat på et busstop i Nuuk, GL.

<i>Til internt brug: 58 evalueringer, 59 elever</i>
---

B) Målsætning	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ubesvaret
---------------	------------	--------------	---------------	-----------	-----------

**Mener du:**

1) At du er blevet bevidst om sikkerheds – og miljøbeskyttelsespolitik	25	29	2		2
2) At sikkerheds- og miljøbeskyttelsespolitik prioriteres højt om bord	33	21	2		2
3) At du får udfordringer nok	26	26	3	1	2
4) At du er stimuleret i ønsket om at sejle	32	21	2	1	2
5) At du har haft mulighed for at ansvar for egen læring	41	14	1		2
6) At SMS-mappen er relevant som arbejdsredskab	16	21	18	1	2
7) At SMS-mappen er brugervenlig	21	27	8		2
8) At det var en god oplevelse at sejle med Georg Stage	41	13	1		3
9) At besætningen viser tillid til dig	18	33	5		2
10) At besætningen viser respekt for dig	12	28	16		2
11) At du har lært at samarbejde	25	28	3		2
12) At du har lært at tage ansvar for andre	25	27	4		2
13) At der var en god stemning om bord	13	36	7		2

Samlet evaluering/intern brug

<b>C) Har besætningen</b>	<b>I høj grad</b>	<b>I nogen grad</b>	<b>I mindre grad</b>	<b>Slet ikke</b>	<b>Ubesvaret</b>
1) Været respekteret af eleverne	16	36	5		1
2) Styrket samarbejdet om bord	17	32	7		1
3) Været et godt eksempel	19	29	7	1	2
4) Givet dig selvstændige opgaver	27	25	4	1	1
5) Givet dig tilstrækkelig information i dagligdagen	14	31	11	1	1
6) Tilrettelagt arbejdet på en meningsfuld måde	17	35	5		1
7) Været engageret og motiverende	15	30	11	1	1
8) Skabt et godt sammenhold om bord	9	36	10		3

<b>D) Undervisningen</b>	<b>I høj grad</b>	<b>I nogen grad</b>	<b>I mindre grad</b>	<b>Slet ikke</b>	<b>Ubesvaret</b>
--------------------------	-------------------	---------------------	----------------------	------------------	------------------

**Har du været tilfreds med:**

1) De fysiske rammer	18	28	11		1
2) Information om kvalitetshåndbogen	9	11	10	13	15
3) Undervisningen i håndværksmæssig udd.	28	23	5	2	1
4) Undervisningen i motorlære	16	31	6	2	3
5) Undervisningen i Tanker Fam.	33	19	4		2

Samlet evaluering/intern brug

6) Undervisningen i skibsteknik	28	25	3		2
7) Undervisningen i søsikkerhed og brandbekæmpelse	32	22	2	1	1
8) Undervisningen i arbejdssikkerhed	34	23			1
9) Undervisningen i navigation	16	25	11	3	3
10) Undervisningen i maritimt engelsk	44	11	4		1
11) Kommunikation på engelsk i engelskugen	20	25	11	1	1
12) Undervisningen i praktisk sømandskab	36	14	5		3
13) Differentieret navigation og motorlære	15	19	5	2	17
14) Fordelingen af tid til de enkelte fag	15	35	4	3	1
15) Underviserens faglige indsigt	23	29	5		1
16) Din indsats i undervisningen	14	39	4		1
17) Dit udbytte af undervisningen	18	34	4	1	1
18) Antallet af brand- og bjærgningsøvelser	33	19	4		3
19) Røgdykning ved Københavns brandvæsen	48	8	1		1
20) Flådeøvelsen På Holmen	44	10	4	1	1
21) Besøg på skibe, institutioner og skoler	25	18	12	2	1
22) Fælles fritidsarrangementer i land	7	13	15	20	3
23) Information om uddannelsen til søs	20	24	11	1	
24) Undervisning og foredrag af gæstelærere	30	19	7	2	
25) Deltagelse i Tall Ships Race.	41	15	1	1	

Samlet evaluering/intern brug

26) Værkstedsskole om bord	20	22	8	1	7
27) Værkstedsskolen på Marinestationen	26	21	6	1	4

E) Skibet	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ubesvaret
-----------	------------	--------------	---------------	-----------	-----------

Mener du:

1) At skibet er indrettet hensigtsmæssigt	20	28	9	1	
2) At indretningen er acceptabel som undervisningssted	16	32	10		
3) At toilet, bad, bakstørn og kabys virker tilfredsstillende	11	30	15	2	
4) At kosten har været tilfredsstillende	11	33	12	1	1
5) At sygdomsbehandlingen har været tilstrækkelig	17	21	16	3	1
6) At elevbetalingen er rimelig	41	13	3		1
7) At elevbeklædningen er tilfredsstillende	11	30	13	3	
8) At fordelingen mellem sejlads, anker og havneophold er passende	28	24	6		

F) Samarbejde og trivsel	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ubesvaret
--------------------------	------------	--------------	---------------	-----------	-----------

Mener du:

1) At elevrådet har fungeret godt	10	31	16		1
2) At samarbejdet besætningen indbyrdes har fungeret	15	33	9	1	

3) At samarbejdet elever og besætning har fungeret	7	41	10		
4) At kønsfordelingen er passende	13	30	2	3	
5) At reglerne om bord har fungeret	19	27	11	1	
6) At dine forventninger opfyldt	31	19	6		2

**Har du ændringsforslag til elevbeklædningen:**

**Generelt**     **2** Georg Stage-logo bør være syet på, bør være pænere, ligesom tidligere.  
 Henvisning til hvad vi talte med kaptajnen om.  
 Ulækkert at I lader os gå i en så grim polo, det giver et dårligt ry.  
 Elever ligner kinesiske skolebørn.

**Hovedbeklædning**

Fedt med bøllehat.  
 Ønskes: federe kasketter.  
 Behold huen.

**Undertøj**     Undertøj af med uld.  
 Undertrøje med høj hals og en uden hals.

**Sokker**        **7** Tyndere sokker.  
 Tykke uldsokker.

**Shorts**        **9** Arbejdssshorts, uden zip-off.  
 Pænere shorts  
 Tyndere shorts

**T-shirt**       **10** Polo ud.  
**2** Langærmet T-shirt.  
 Ingen hvide T-shirt eller kun hvide.  
 Flere hvide T-shirts.  
 Marineblå polo er nemmere at holde ren.

**Sko**            **6** Landgangssko, man kan gå i, fx sejlersko eller egne sorte sko.  
**5** Skoene er for varme, det giver dårlig hygiejne, forslag til ventilerede sikkerhedssko.  
 Sikkerhedssko (til smal fod).

**Arbejdstøj**   **3** Ønskes vindtæt jakke/varm jakke til arbejde på dæk på kolde vagter.  
 Arbejdstøjet er skidegodt.  
 Tyndt og tykt halsrør.  
 Arbejdstøj til varmt til klima.  
 Behold sømandssweater. Behold arbejdsbukser.  
 Termundertrøjer uden hals, da vi har halsrør.

**Uniform**     **9** Landlovsuniformen til varmen skal revideres.  
**8** Elevbeklædning ikke tilfredsstillende. Simpel sommeruniform til varmt klima, fx khaki-shorts (lyst og løst tøj).  
**5** Uniformen skal bevares, den er historisk og god til det nordiske klima.  
 Grim jakke til pænt brug.

### **Uddybende kommentarer:**

[Antal elever med lignende holdninger er fremhævet med tal foran et sammendrag af standpunkter. En pind svarer til én elevs holdning.]

#### **Generelt**

- **3** Tusind tak for en fantastisk oplevelse. Det har været et superdejligt togt.
- Dejlige mennesker. Fedt med så stor forskellighed. Jeg har fået meget mere tålmodighed. Har lært nogle ting som person, som jeg havde brug for, tusind tak for det!
- Bliv ved med at få eleverne til at knokle. Det er vigtigt, at der er ting, som skal gøres uden, at der nødvendigvis er en belønning. Jeg glemmer aldrig Georg Stage, og nu ved jeg hvorfor, jeg blev det anbefalet. Nu glæder jeg mig til at bestemme selv og bruge min viden på et andet skib.
- Havde ikke forventninger til togtet, så de er mere end opfyldt.
- Mere mangfoldig besætning/elever, specielt ift. etnicitet, køn og seksualitet (selvfølgelig begrænset ud fra ansøgere). Togtet er generelt meget hvidt og heteronormativt, når Lars ikke er om bord.
- Alt i alt glad for at have været med. Men de største problemer har været mellem besætning og elever, og der er nødt til at være konsekvenser, når folk ikke overholder reglerne.
- Sejladsens indflydelse på togtet har været minimal. I siger, at vi må spørge, men det meste af tide får man at vide, at i ikke har tid, eller at man selv må læse det op. Men ellers superfedt! Tak for alt godt som dårligt, man skal have det hele!

#### **Kommunikation**

- Jeg har nydt at være om bord, men savnet en mere positiv kontakt mell. elever og besætning.
- Besætningen skal lære at kommunikere indbyrdes og ud til eleverne.
- Bedre og mere ligeværdig dialog mellem besætning og elever.
- Det er officerernes opgave at kommunikere ordentligt, og ikke vor opgave at regne ud, hvilken information, der er den rigtige.
- Hård tale mellem folk (især eleverne), som er en anden, når officererne nærmer sig.
- **2** Undgå kontraordre. Besætning uddeler forskellige ordre til frustration og negativitet.
- **3** Råb mindre i stressede situationer. Når der blev snakket hårdt under stressende situationer, smitter det af på eleverne, så de også snakkede grimt i stressede situationer. Det bliver så okay at råbe/snerre af hinanden.
- **4** Ofte hård tone og unødvendig råb fra overstyrmand.
- Grove kommentarer, aggressiv unødvendig råben giver ikke selvtillid eller glæde, tværtimod.
- Officererne skal ikke snakke til en, som om man er dum, når man bare spørger om små ting.
- I siger, at vi skal tage ansvar. Men tit når man tænker selv, bliver man hakket ned.
- Mere respektabel tone fra 1.- og 3. styrmand.

#### **Besætning**

- **2** Sommetider virker det som om, at besætningen er her for at få erfaring selv og ikke på grund af eleverne – som egentlig er meningen med dette skib! Det er kun kvartermestrene, der virker som, at de har jobbet pga. arbejdet med eleverne.
- Besætningen kan godt være lidt gladere fra begyndelsen, og ikke først halvvejs inde i togtet.
- Nogle gange må besætningen godt være bedre til at give eleverne tid til selv at finde løsningen, fremfor at være utålmodig med os.
- Undgå at forskelsbehandle.
- Man skal være mere omhyggelig med ansættelse af besætning. 1. kvartermester er et godt eksempel, han har taget en målrettet og effektiv læringsmetode i brug.
- Nogle styrmænd har været dårlige til at behandle eleverne ordentligt, og gode til at udstille eleverne som idioter.

#### **Kaptajn**

- Kaptajnen kunne godt have mere kontakt med eleverne, Arne var et godt eksempel på dette.
- Mere aktiv kaptajn.

## Samlet evaluering/intern brug

- Frustrerende og forstyrrende, at kaptajnens børn fik lov at kaste med vandballoner på vagtskiftet, da det blev svært at koncentrere sig om jobbet.

### Overstyrmand

- Demotiverende med bedrevenhed eller når de 'små' problemer i trivsel ikke tages alvorligt.

### Officerer

- 1. styrmand er fantastisk sød, men ofte for svær at forstå i undervisningen.
- 4 3. styrmand er rigtig sød og forstående uden for arbejdstid, men alt for streng med reglerne ift. alle andre. Er kommet med en del uprofessionelle bemærkninger. Måske skal det tages in mente, at dette er et skoleskib, hvor der skal være plads til alle.

### Kvartermestre

- 1. kvartermester er barmhjertig og har styr på sine ting.
- Savnede mere pædagogisk indflydelse fra kvartermester og interesse for, hvordan 2# har det, i stedet for kun at snakke med dem, som kommer til ham. Også hans interesse for at kende til de konflikter og skænderier, der har været i skiftet. Mere fokus på trivsel og ikke kun Helles skifte-møder, hvor det er svært at snakke om bestemte ting foran hele skiftet.
- Selv om vi har ansvar for egen læring, mener jeg, at det er vigtigt at have en kvartermester, som også tager initiativ og er engageret til at lære fra sig på vagterne.
- Kvartermester er rar men sidder med en følelse af, at han ikke kunne magte 2#. Ked af den manglende respekt for ham, og at han ikke var i stand til at sætte sig i respekt. Uvirksomhed har avlet dovenskab, og 2# har kunne slippe af sted med begge dele. Savnede initiativ, erfaring og gå-på-mod hos kvartermester.
- 4 3. kvartermester trænger til mere løn.
- 3 3. kvartermester mistede gejsten på sidste del af togtet, og kunne måske trænge til ferie.
- 3. kvartermester er bare så god, ikke mindst til at skamrose sig selv☺!

### Gæster

- Ramon var god.

## Pædagogik

- 2 Mangler generel pædagogisk forståelse fra lærernes side. De bør uddannes inden for pædagogik, læringsmiljø og problemløsning. I er styrmænd, men også lærere, som skal få eleverne til at fungere og den enkelte elev til at udvikle sig.
- Hvis det er en erhvervsuddannelse, som overstyrmand siger, så bør alle besætningsmedlemmer have et pædagogisk kursus og kursus i at undervise, selv om det ikke er blevet gjort i 120 år.
- På Georg Stage udvikler man sig meget personligt. Man kan virkelig rykke unge mennesker endnu længere, så de ikke kun lærer sømandsting, da halvdelen ikke skal ud at sejle. Derfor skulle der være mere fokus på personlig udvikling og målsætning – det er de bedste rammer for dette.
- Besætningen mangler undervisningsevner. De formår ikke at videregive viden på forståelig måde.
- Når der blandt elever begynder at mangle energi efter tre måneder, har vi brug for mere positiv motivation fra besætningen, fremfor pessimisme, negativitet og surhed. Humøret skal komme et sted fra, og det spreder sig lettest oppe fra.
- Blame policy skal indføres, da der alligevel ikke bliver taget hensyn til de enkelte elever, som begår fejl. I siger, at der er no-blame-policy, men det er kun indtil, at der en elev, som begår en fejl. (Ex: Sejer og Frederik, slæbebom. Anna og Astrid, fald på fortop. William, svineryg).
- Der bør tages bedre hånd om mobningen af Mikkel, nr. 37, som stod på siden Holmen. Her mangles tydelig pædagogisk håndtering. Han skal hjælpes på en helt anden måde end andre elever, og det skal besætningen have ressourcer og overskud til at håndtere. Ellers skal elever som Mikkel ikke optages på Georg Stage.
- Mikkel nr. 37 skulle enten have ventet et par år, før han kom, eller også skulle besætningen have grebet ind noget før, da behandlingen af ham nærmede sig mobning. Det var uprofessionelt.



## Samlet evaluering/intern brug

- Konflikter med Mikkel i #2 blev ikke taget alvorligt nok. Det sender et dårligt signal til dem, der har gjort sig umage, at en sådan opførsel er blevet tolereret.

### Elever

- I bliver nødt til at være åbne overfor eleverne, og hvad der sker på banjen. Besætning skal holde mere øje og tale med eleverne. Man kan jo se, at der er elever, som har brug for en snak.
- Banjerne er elevernes område, men jeg ville have sat pris på klarere retningslinjer for god opførsel på banjerne. Det er ikke alle elever, der respekterer andre elevers formaninger – så er man den stramme.
- Man har kunnet se på skifterne/personer, at nogen måtte kæmpe mere end andre. Jeg er meget glad for mit skifte(1#), men en bedre fordeling af sociale ressourcer havde måske gjort alle stærkere.
- Personligt troede jeg, at elever var kommet for at lære og ikke taget på et ferieophold.
- En udvikling for skolen kunne være mere personlig udvikling for den enkelte elev, altså mere fokus på selvværd og målsætning. En del elever, som har haft problemer med dette.
- Flere piger om bord.

### Undervisning

- **3** Havde for lidt tid til undervisning/lektier/forberedelse af prøver.
- For meget sejl, sjældent tid til lektier (for lidt fritid).
- For lidt søvn, vagterne dårlig planlagt.
- Dårlig planlagt at lægge 'store' nedrigningsprojekter i læseferiedagene, da der er mange, som faktisk bruger tiden på at læse.
- Havde forventet hårdere, mere seriøs undervisning. Har ikke fået nok faglige udfordringer.
- Undervisning i havmiljø, meteorologi, søfartshistorie. Mere info om havne og havet.
- Underviserne ved en masse, men det ville være fedt med lidt mere adspredelse: tavle, spil, gruppearbejde mv.
- Ønskes: 'Uformel' undervisning på nattevagter.
- Gerne flere gæster og gæsteundervisere. Nye ansigter løfter stemningen, efter at have set de samme, dag ind og ud. Flere sejlmagerlærlinge-gæster.
- Undervisning i motorlære i top, undtagen i vikar-timerne.
- Svært at forstå motorlære, derfor lidt lange timer.
- Arbejdssikkerhed kommer til at handle om det psykiske arbejdsmiljø, som er rigtig fint, men det bliver til 'Klassens time', og man glemmer eksamen i faget. Det er det fag, jeg husker mindst fra.
- Mere fokus på kvalitet i undervisningen, 1.- og 2. styrmand har gjort det rigtig godt.
- 2. styrmands undervisning har fungeret godt, han gør skibsteknik spændende. Det kunne de andre lære noget af.
- **3** Navigationslærer bruger for meget PowerPoint.
- Vagterne generer undervisning i praktisk sømandskab
- Gerne flere skibs-, museumsbesøg.
- Synd at der ikke var noget fælles arrangementer for alle tre skifter.
- **2** Information om uddannelsen kom ret sent på togtet. Ønsker gerne mere information.

### Undervisningsmaterialer

- Har aldrig brugt SMS-mappe.
- Elevmappe må gerne deles i to mindre, én mappe er besværlig.

### Sejlads

- **2** Sejlet for lidt, for meget motor.
- For meget sejl.
- Ønsker ligelig fordeling af sejl, anker og havn, over hele togtet.

### Kost

- Superfedt med så gode vegetarmuligheder om bord, TAK!
- For lidt mad, tit og ofte. Forslag: vi betaler mere for kosten om bord.
- Bedre råvarer, især kød. Frisk frugt skal spises med det samme, ikke når det er dårligt.
- Maden smager af ingenting.

### Skib

- **6** Klage over toiletter og nyt kloaksystem, som ikke virker.
- **2** Langskibsskabe må gøres skridsikre, så man kan åbne sit skab uden at få hjernerystelse.
- Der er plads til lidt forbedringer.
- Agterpeak til grønt gøres mere hygiejnisk, det er svært at rengøre.
- Bedre forme til brød og boller. Ovndøren skal virke.
- Sørg for at grå-vand ikke kan komme op i kabyssen.
- Hospital: Meget lidt tilfredsstillende, der bør være læge og penicillin om bord.
- Banjerne er for varme til undervisning, når man sejler syd på. Det er svært at koncentrere sig og man falder hurtigere i søvn.
- Hygiejnen burde være bedre om bord, meget bedre.
- Pissoir giver ikke mening, drenge kan da pisse i et toilet?

### Evaluering

- Plads til flere uddybende kommentarer i evalueringsskema.
- Der kan komme misvisende information ud af dette evalueringsskema, hvis man tvinger folk til at afgive et holdningsbetonet svar. Jeg ved fx ikke, om jeg synes, at elevrådet fungerede. Jeg ved heller ikke, hvad kvalitetshåndbogen er.
- I et spørgeskema skal der være en rubrik med "VED IKKE". Når det er det eneste, jeg har at klage over, så er det nok et meget godt skib, I har her!
- Ønske om evaluering ved midtvejsprøverne.

### Ref. før togtstart

- Informationsniveau ved ansøgning var meget lavt. Fik ikke kvittering for, at I havde modtaget min ansøgning eller info om, hvornår jeg kunne forvente et svar.
- Fungerer bloggen ikke?
- Ventede udenfor porten uden at vide, hvordan man kom ind.
- Meget info på én gang, svært at huske.